



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA



2016-2020

Director – PROF. RUSU GHEORGIȚA

**Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” Braila
Braila, 2016**

CUPRINS:

ARGUMENT, MISIUNE , VIZIUNE

I. PREZENTAREA ȘCOLII

- I.1. Scurt istoric
- I.2. Oferta educațională
- I.3. Cultura organizațională

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- II.1. Context european
- II. 2. Context național
- II. 3. Context local

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

IV. ANALIZA SWOT

- IV.1 Puncte tari
- IV.2 Puncte slabe
- IV.3 Oportunități
- IV.4 Amenințări
- IV.5 Aspecte care necesita dezvoltare

V ȚINTE ȘI STRATEGICE

- V.1 Ținte și obiective
- V.2 Elemente de strategie

VI. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

VII. PLANURI OPERAȚIONALE

VIII. ANEXE

ARGUMENT, MISIUNE , VIZIUNE

Proiectul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic „Mihail Sebastian” Brăila a fost conceput pe o perioadă de patru ani, 2016 – 2020, având în vedere specificul învățământului românesc și principiile proiectării unui demers educațional de calitate. Documentul va fi actualizat anual, iar parteneriatul interinstituțional reprezintă singura modalitate de acțiune care poate genera dezvoltarea durabilă în interesul comun al tuturor instituțiilor implicate. Numeroasele proiecte educative ale școlii cu multiple valențe formative conturează calea unui traseu ascendent al liceului, conferă calitate umană și ținută corectă tinerei generații de elevi. În contextul actual, dominat de schimbări rapide în toate domeniile, Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” își propune să ofere o educație completă și complexă, prin care să se dezvolte personalități creative și adaptabile lumii dinamice de astăzi. Întreaga activitate este susținută de o resursă umană calificată, orientată spre formarea de competențe cheie, specifice societății cunoașterii și spre conturarea unor atitudini și comportamente în spiritul valorilor naționale și europene.

VIZIUNEA LICEULUI

Liceul Teoretic „ Mihail Sebastian” își propune să formeze tineri cu o personalitate creativă și autonomă, capabili să se adapteze într-o societate modernă și dinamică în care actul educativ este complex .

MISIUNEA LICEULUI

Misiunea Liceului Teoretic „Mihail Sebastian” Brăila, este de a corela serviciile educaționale la standardele de calitate naționale și europene.

Asigurarea succesului, parte componentă a ethos-ului școlii, este susținută prin valorificarea proiectelor liceului, dar și printr-o adaptare permanentă la valorile unei societăți moderne și dinamice.

Prin raportare la exigențele noii Legi a Educației Naționale și a Legii Calității în Educație, Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” își definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, social și economic al comunității.

În actualul stadiu al reformei învățământului românesc, Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” pe perioada următoare își propune:

- Conturarea personalității adolescentului prin asigurarea unei culturi temeinice și a unor abilități menite să le permită adaptarea rapidă la cerințele unei societăți aflate în căutarea unor soluții pentru dezvoltare economică și revigorare morală;
- Recunoașterea de către elevi a propriilor aptitudini, a capacității de efort în vederea compatibilizării intereselor personale de formare cu evoluția previzibilă a mediului social;
- Încurajarea părinților pentru cunoașterea posibilităților și limitelor propriilor copii pentru acceptarea opțiunilor acestora în probleme privind dezvoltarea personală și cariera viitoare;
- Asigurarea pregătirii profesionale prin obținerea de atestat pentru elevii de la clasele de filologie- intensiv engleză și matematică- informatică ;
- Cunoașterea de către toți absolvenții a două limbi de circulație internațională;
- Dobândirea de către toți absolvenții a cunoștințelor de operare pe calculator.

I. PREZENTAREA ȘCOLII

I.1 Scurt istoric

I.2. Cultura organizațională

I.3. Oferta educațională

DATE DE IDENTIFICARE:

| |
|--|
| Denumirea unității de învățământ : LICEUL TEORETIC „MIHAIL SEBASTIAN” |
| Localitate / județ: BRĂILA |
| Adresa : STRADA SERGENT TĂTARU, NR.2 |
| Cod poștal: 810387 |
| Telefon – fax (incluzând prefixul de zonă): 0239612082 |
| E - mail: www mihailsebastian2003@yahoo.com |
| Niveluri de învățământ - nivel liceal |

I.1 Scurt istoric

Liceul Teoretic „Mihail Sebastian,, este unitatea școlară care cuprinde în structura sa organizatorică primul Liceu Industrial de Marină înființată la Brăila .

Istoria acestei școli începe în anul 1975 cand ia ființă cu profilul marină, desfășurându-și activitatea până în anul 1992 cu specializarea marinar motorist naval, iar în anul 2002 se finalizează profilul marină urmand să se desfășoare procesul instructiv educativ pe profilul tehnic, specializare în tehnician transporturi navale .

La 01.09.2006 unitatea s-a transformat din Grup Școlar “Mihail Sebastian “ în Liceul Teoretic „ Mihail Sebastian “.

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

În prezent, Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” se prezintă ca un liceu de cultură generală cu filieră teoretică. Aceasta cuprinde profilurile real (cu specializările matematică informatică, științe ale naturii) și profilul uman (cu specializările filologie, filologie -limbi stăine intensiv engleză, și științe sociale) Politica managerială, rezultatele educaționale obținute și performanțele profesionale ale corpului profesoral au făcut ca unitatea de învățământ să-și câștige un anumit prestigiu în rândul liceelor și de asemenea, o imagine comunitară bună.

În prezent liceul nostru continuă să-și pregătească elevii în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de finalități: ***a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face și a învăța pentru a fi în comunitate.*** Căutăm, prin activități de învățare diferențiată și adecvată particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, să punem în valoare potențialul elevilor noștri, să îi facem apti de colaborare, competiție și performanță. Elevii liceului nostru vor fi consiliați pentru o corectă orientare școlară și profesională și vor fi capabili să-și urmeze studiile în unități de învățământ superior din țară și străinătate sau vor fi supravegheați pentru inserția pe piața muncii în acord cu pregătirea lor.

I.2. Cultura organizațională

Motto: „ Fii competitiv”

Simboluri:

- Sigla și ecusonul liceului
- Sloganul liceului
- Pagina web a liceului
- Revistele școlii

Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipa, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, rutina, conservatorism, automulțumire.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și încredere; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Trebuie să fie în atenția noastră permanent identificarea acelor elemente culturale esențiale în vederea folosirii celor adecvate de schimbare a ceea ce este de schimbat și de păstrare a ceea ce este de păstrat.

Știm că educația școlară are ca menire comunicarea și transmiterea elementelor de cultură și a civilizației, urmărește satisfacerea nevoilor și intereselor imediate ale individului sau răspunde nevoilor sociale. Rămâne ca fiecare să aleagă aspectul pe care-l considera primordial și să acționeze în consecință.

În ceea ce privește aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizaționale din unitatea noastră, precizăm următoarele:

- în școală se organizează manifestări și cu diferite prilejuri (8 Martie, 18 octombrie, zile onomastice, pensionari.....)
- transparența actelor de decizie din organizație trebuie percepută de toți membrii, lucrul acesta nu trebuie să reprezinte o lacună în activitatea managerială.

- nu putem fi de acord doar cu metodele tradiționale de apreciere a activității didactice existente în organizația noastră pentru ca se înlătura de multe ori criteriul valoric.
- la nivelul grupelor de elevi, activitatea se desfășoară în condiții bune din punct de vedere material dar uneori cu o anumită răceală în relația profesor-elev. Aspectul emoțional, cunoașterea, aprecierea afectivă, înțelegerea particularităților de vârstă și comportament, sunt cerințe promovate de reforma din învățământ.
- relațiile elev-elev au de multe ori aspecte contradictorii. Nesiguranta specifică noilor veniți în școală le cere acestora un timp mai îndelungat pentru a se cunoaște reciproc, a-și analiza sentimentele, dorințe, afinitățile comune și a se integra în organizație. Lucrul acesta înseamnă o uniformizare a intereselor elevilor și lasă loc creativității personale, manifestărilor individuale, aprecierilor valorice pozitive sau negative.

Considerăm ca în momentul de față edificarea unei culturi școlare trebuie să promoveze alternativitatea și pluralismul, adaptabilitatea și creativitatea, parteneriatul și coevoluția. Fără toate acestea nu poate fi construită o societate cu adevărat democratică, iar cultura școlară românească se va situa totdeauna la periferia lumii civilizate.

Ritualuri și ceremonii:

- Ziua școlii- octombrie
- Târgul ofertelor educaționale
- Săptămâna porților deschise
- Festivitatea de premiere a elevilor cu rezultate foarte bune
- Cursul festiv al absolvenților
- Deschiderea și închiderea oficială a anului școlar

I.3. Oferta educațională 2016-2017

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

| Nivel | Filiera | Profil / Domeniu | Specializare / Calificare profesionala | Numar clase | |
|--------|---------------|------------------|--|-------------|---|
| LICEAL | TEORETI CA | Uman | Științe sociale | a-IX-a | 1 |
| | | | Filologie –engleza intensiv | a-IX-a | 1 |
| | | Real | Științele naturii | a-IX-a | 1 |

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1. Context european

II. 2. Context național

II. 3. Context local

Contextul European

Întreaga abordare a problematicii învățământului trebuie considerată prin implicațiile dezvoltării educației asupra procesului de integrare a României în Uniunea Europeană. În mod specific, trebuie luate în considerare concluziile Consiliului European de la Lisabona din 2000, reafirmate la Consiliul European de la Feira din 2001. Acestea se referă atât la obiectivul general stabilit ca Uniunea Europeană să devină în orizontul de timp 2010 „cea mai competitivă și mai dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune și o mai mare coeziune socială”, cât și la dezvoltarea educației în perspectiva anului 2010. Urmare acestora, Consiliul European de la Barcelona din 2002 a aprobat planul detaliat de lucru privind dezvoltarea sistemelor educaționale și de formare profesională din Uniunea Europeană în intervalul 2001-2010. La invitația adresată de Comisia Europeană statelor candidate, Guvernul României a decis, încă din anul 2002, implementarea, alături de statele membre, a planului detaliat de lucru aprobat la Barcelona. Această decizie a fost asumată public de Ministerul Educației și Cercetării la cea de a 6-a Conferință a Miniștrilor Europeni ai Educației (Bratislava, 2002).

Coerent cu acesta, concluziile Consiliului European de la Lisabona stabilesc noile competente de bază pentru toți (pe lângă cele "tradiționale"- de citire, scriere și calcule de bază):

- deprinderile din domeniul tehnologiei informatice (“competențele digitale”)
- limbile străine
- cultura tehnologică
- spiritul antreprenorial
- competențele sociale

Consiliul European de la Feira (2001) a invitat statele membre “sa identifice strategii coerente și măsuri pragmatice cu scopul de a stimula învățarea permanentă, la nivel individual și instituțional”

Memorandum asupra învățării permanente adoptat în octombrie 2000 de către Comisia Europeană lansează 6 mesaje cheie:

1. Noi competențe de bază pentru toți

2. Realizarea de investiții superioare în resurse umane
3. Încurajarea inovației în predare și învățare
4. Valorificarea învățării
5. Regândirea orientării și consilierii
6. Sa apropiem învățarea de domiciliu

“Procesul Barcelona”, inițiat prin Consiliul European de la Barcelona din 2002, implementează un program de lucru detaliat pe baza celor 3 obiective strategice pentru sistemele educaționale și de formare profesională din Europa, în perspectiva anului 2010:

1. îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor educaționale și de formare profesională
2. facilitarea accesului tuturor în sistemele educaționale și de formare profesională;
3. transparenta sistemelor europene de educație și formare

Concluziile Consiliului European din 21-23 martie 2003, adoptate apoi de Consiliul UE (5-6 mai 2003) la recomandarea Comisiei Europene, propun un set comun de indicatori de referință („*Benchmarks*”) pentru îmbunătățirea sistemelor de educație în țările membre ale UE (ținte pentru 2010):

- rata medie în UE a abandonului școlar timpuriu: să nu depășească 10%
- cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fi absolvit cel puțin învățământul secundar superior
- procentul analfabetismului funcțional la tinerii de 15 ani să scadă cu cel puțin 20% fata de anul 2000
- in 2010 media în UE privind participarea la formarea continua să fie de cel puțin 12,5% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani)
- numărul absolvenților de matematică, științe și tehnologie în UE să crească pana în 2010 cu cel puțin 15% și eliminarea oricăror decalaje între sexe în aceste domenii

Contextul național

Prioritățile de dezvoltare a învățământului până în anul 2010 stabilite prin documentul strategic al Ministerului Educației Cercetării și Tineretului: „Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar în perioada 2001 – 2004, – reactualizare 2002 – Planificare prospectiva pana în 2010” vizează:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de baza pentru toți cetățenii; formarea competentelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personala și profesionala a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesionala către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale;
6. Învățarea permanenta ca dimensiune majora a politicii educaționale;
7. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Direcțiile strategice 2006-2008, aprobate prin Memorandum în ședința de guvern din 26 ianuarie 2006 sunt:

- I. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație
- II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională
- III. Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului școlar
- IV. Stimularea educației permanente
- V. Reforma educației timpurii
- VI. Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor
- VII. Susținerea, în maniera integrată, a educației, cercetării și inovării

În perioada 2007-2013, România, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane prin Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POS DRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

Toate elementele menționate anterior au adus noi și puternice provocări sistemului educațional și în particular unităților școlare prin transformările și adaptările necesare a fi realizate pentru a răspunde noilor strategii și politici europene și naționale.

Situația Educației și formării profesionale din România din perspectiva indicatorilor europeni 2020;

-Ponderele elevilor intrați în clasa I care au frecventat învățământul prescolar a avut o evoluție ascendentă în 2011-2012. Este necesară încă colectarea de date referitoare la acest aspect pentru a analiza continuitatea învățământului prescolar și cel primar și pentru a estima nivelul de pregătire a copiilor pentru un debut școlar de succes.

-participarea la educația prescolară a copiilor cu vârste între 4 ani și vârsta oficială de înscriere în învățământul obligatoriu este un indicator care are ca țintă în 2020 valoarea de 95%

-Rata de parasire timpurie a sistemului de educație este un indicator care are ca țintă în 2020 procentul de 11,7 % preconizată prin Planul Național de Reformă.

-În contextul procesului de programare a fondurilor structurale 2014-2020, există o serie de provocări privind atingerea țintei de participare a adulților la învățarea pe tot parcursul vieții proiectată la o pondere de 15 % pentru anul 2020.

Contextul demografic și populația școlară

Conform Institutului Național de Statistică care a realizat studiul „Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025” populația la nivel național, regional și județean va înregistra puternice scăderi, mai cu seama la grupele de vârstă 15-24 ani
Regiunea Sud Est

| <i>GRUPE DE VARSTA</i> | <i>2003</i> | <i>2005</i> | <i>2010</i> | <i>2015</i> | <i>2020</i> | <i>2025</i> | <i>Ponderea în 2010 fata de 2003</i> | <i>Ponderea în 2025 fata de 2003</i> |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <i>0-14 ANI</i> | 473,6 | 446,2 | 408,9 | 390,0 | 356,5 | 315,5 | 86,34% | 66,62% |
| <i>3-6 ani</i> | 110,9 | 112,9 | 107,7 | 101,9 | 90,5 | 77,7 | 97,11% | 70,06% |
| <i>7-14 ani</i> | 278,4 | 252,1 | 222,8 | 217,3 | 205 | 184,7 | 80,03% | 66,34% |
| <i>15-64 ANI</i> | 1988,6 | 1990,1 | 1977,2 | 1918,0 | 1813,4 | 1722,1 | 99,43% | 86,60% |
| <i>15-24 ani</i> | 449,1 | 440,3 | 381,4 | 302,6 | 272 | 264,1 | 84,93% | 58,81% |
| <i>65 ANI ȘI PESTE</i> | 396,5 | 406,0 | 400,1 | 398,6 | 435,2 | 450,0 | 100,91% | 113,49% |
| <i>TOTAL PE REGIUNE</i> | 2858,7 | 2842,3 | 2786,2 | 2706,6 | 2605,1 | 2487,7 | 97,46% | 87,02% |

Județul Brăila

| <i>GRUPE DE VARSTA</i> | <i>2003</i> | <i>2005</i> | <i>2010</i> | <i>2015</i> | <i>2020</i> | <i>2025</i> | <i>Ponderea în 2010 fata de 2003</i> | <i>Ponderea în 2025 fata de 2003</i> |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <i>0-14 ANI</i> | 57,8 | 53,8 | 47,7 | 44,7 | 39,6 | 33,7 | 82,53% | 58,30% |
| <i>3-6 ani</i> | 13,0 | 13,2 | 12,6 | 11,5 | 9,9 | 8,1 | 97,25% | 62,12% |
| <i>7-14 ani</i> | 34,8 | 30,9 | 26,1 | 25,3 | 23,3 | 20,2 | 74,87% | 58,08% |
| <i>15-64 ANI</i> | 258,2 | 256,4 | 250,4 | 238,5 | 221 | 205,1 | 96,98% | 79,43% |
| <i>15-24 ani</i> | 55,3 | 54,2 | 47,4 | 36,3 | 31,4 | 30,1 | 85,69% | 54,45% |
| <i>65 ANI ȘI PESTE</i> | 58,4 | 59,4 | 57,3 | 55,3 | 58,5 | 59,3 | 98,12% | 101,54% |
| <i>Total judet</i> | 477,6 | 467,9 | 441,5 | 411,6 | 383,6 | 356,5 | 92,46% | 74,66% |

Aceste scăderi prognozate vor influența puternic unitățile de învățământ prin scăderea drastică a numărului de elevi. Consecințele previzionate pentru acest fenomen sunt:

- concentrarea activității într-un număr restrâns de unități școlare viabile și performante
- diminuarea numărului de cadre didactice
- creșterea concurenței între unitățile școlare

Acțiunile necesare a fi întreprinse pentru contracararea efectului negativ al acestui fenomen asupra unității școlare vizează:

- creșterea atractivității școlii pentru elevi, părinți și factorii decizionali locali prin creșterea calității actului educațional și implicit a performanțelor școlii

- dezvoltarea unității școlare ca furnizor de educație pentru comunitate în sens larg prin diversificarea ofertei și dezvoltarea programelor adresate inclusiv adulților în contextul învățării de-a lungul întregii vieți.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Resurse umane

a) Personalul didactic:

| Număr total de cadre didactice | Număr de norme didactice întregi / posturi | Număr de cadre didactice cu norma de baza în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz | Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi | Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice | Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplینire, transfer, exprimare numerică și procentuala) | Observații - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalate/necchivalate în România) |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 32 | 29,33 | 26 | 26 | 56 | Titularizare 26 Detașare 1 Suplinire 5 | - |

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

| Număr personal didactic calificat: | | | | | Număr personal didactic necalificat |
|------------------------------------|-------------|--------------|----------------|------------------|-------------------------------------|
| Cu doctorat | Cu gradul I | Cu gradul II | Cu Definitivat | Fără definitivat | |
| 2 | 22 | 2 | 4 | 2 | - |

Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii:

| Categorie de personal | Număr de persoane încadrate | Număr de norme pentru fiecare categorie de personal | Numărul de personal este: | | |
|-----------------------|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal | la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal | peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal |
| Contabil sef | 1 | 1 | - | 1 | - |
| Secretar sef | 1 | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|--|
| Administrator | 1 | 1 | | 1 | |
| Bibliotecar | 1 | 1 | | 1 | |
| Laborant | 1 | 1 | | 1 | |

Personalul nedidactic (numar pe categorii):

| Categorie de personal | Număr de persoane încadrate | Număr de norme pentru fiecare categorie de personal | Numărul de personal este: | | |
|-----------------------|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | | sub normativele privind încadrarea categoriei respective personal | normativelor privind încadrarea categoriei respective personal | peste normativele privind încadrarea categoriei respective personal |
| Îngrijitor | 4 | 4 | - | 4 | - |
| Paznic | 1 | 1 | 1 | 2 | - |
| Fochist | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Electrician | 1 | 1 | - | 1 | - |
| Tâmplar | 1 | 1 | - | 1 | - |

b) INFORMATII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2016 - 2017:

| Nivel de învățământ | | Număr de clase | Număr de elevi | Forma de învățământ | Limba de predare |
|---------------------------|--------------|----------------|----------------|---------------------|------------------|
| Liceal, (ciclul inferior) | cl. a –IX-a | 3 | 88 | zi | Lb. romana |
| | cl. a –X-a | 4 | 117 | zi | Lb. romana |
| | Total | 7 | | | |
| Liceal (ciclul superior) | cl. a –XI-a | 5 | 119 | zi | Lb. romana |
| | cl. a –XII-a | 5 | 100 | zi | Lb. romana |
| | Total | 10 | 424 | | |

RESURSE MATERIALE

INFORMATII PRIVIND SPATIILE ȘCOLARE

| Nr. crt. | Tipul de spațiu | Număr spații |
|----------|---|--------------|
| 1. | Sali de clasa /grupa | 20 |
| 2. | Cabinete | 4 |
| 3. | Laboratoare | 4 |
| 5. | Sala și teren de educație fizică și sport | 1 |
| 6. | Cabinet medical | 1 |

Liceul dispune de un număr de 20 săli de clasa, sala de sport , biblioteca cu un număr de 10.200 volume, cabinete și laboratoare dotate modest: 1 cabinet de istorie, 1 laborator de chimie, 1 laborator de biologie, 1 cabinet de geografie, 2 cabinete de limbi moderne, 2 laboratoare de informatică. Liceul are în dotare 50 de calculatoare: 24 calculatoare/laborator de informatică, 3 laptopuri pentru cabinetele . Materialul didactic cu care sunt echipate laboratoarele este actualizat conform noilor cerințe didactice (videoproiectoare, casetofoane, lecții E-learning, casete audio pentru limbi străine, scannere, imprimante etc.)

| Denumire/ destinație | Nr. de cabinete/ laboratoare | Capacitate (nr. de locuri) | Dotare |
|----------------------------|------------------------------|----------------------------|---|
| Laborator de chimie | 1 | 30 | <ul style="list-style-type: none">▪ Truse pentru elevi; substante chimice ; materiale grafice |
| Laborator de biologie | 1 | 30 | <ul style="list-style-type: none">▪ Truse pentru elevi; mijloace audio-vizuale; mulaje ; planșe ; naturalizări |
| Laboratoare de informatică | 2 | 50 | <ul style="list-style-type: none">▪ 3 rețele de calculatoare Pentium IV, imprimante, scannere, CD-Writer (S.O., aplicații, limbaje de programare,utilitare etc.); CD (World Atlas, Great Literature, Grolier Encyclopedia etc.); minibiblioteca (cărți de utilizare a soft-ului în limba engleza) ;▪ Conectare on-line INTERNET▪ Sistem Educațional pentru Licee – lecții interactive la următoarele discipline : matematica, chimie, biologie, informatica, fizica▪ Instalații de aer condiționat |
| Cabinet de geografie | 2 | 30 | <ul style="list-style-type: none">▪ Hărți; mijloace audio-video; casete video, atlase geografice. |

| Denumire/ destinație | Nr. de cabinețe/ laboratoare | Capacitate (nr. de locuri) | Dotare |
|--|------------------------------------|-------------------------------|--|
| Cabinet de istorie- științe sociale | 1 | 30 | ▪ Hărți; atlase; minibiblioteca. |
| Cabinet de limbi străine | 2 | 60 | ▪ ; CD-uri (Enciclopedia, soft pentru învățarea limbilor străine); casetofoane videocasetofoane ; filme didactice; casete audio(seturi pe ani de studiu pentru fiecare limbă străină). |

IV. ANALIZA SWOT

IV.1 Puncte tari

IV.2 Puncte slabe

IV.3 Oportunități

IV.4 Amenințări

IV. 5 Aspecte ce necesită dezvoltare/îmbunătățire

Pentru a realiza o buna diagnoza a organizației școlare, am apelat la metoda SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- **oferta curriculara**
- **resursele umane**
- **resursele materiale și financiare**
- **relațiile cu comunitatea**

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

- pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.)
- comunicare și colaborare profesională eficientă a tuturor membrilor comunității educative pentru definirea ofertei curriculare adecvate intereselor elevilor (profesori, elevi, părinți, autorități, organizații, agenți economici, etc).

- relaționarea între profesori are loc , nu doar în plan educațional ci și în medii sociale, culturale, economice, etc.
- existența programelor pentru curriculum și a bibliografiei aferente.
- disciplinele opționale sunt definite în raport cu interesele elevilor
- oferta curriculară răspunde nevoilor de dezvoltare personală a majorității elevilor, situație reflectată și de rezultatele foarte bune obținute de către elevi la concursurile școlare (olimpiade), examenele naționale.

PUNCTE SLABE

- Organizarea limitată a CDS:
 - managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor
 - administrativ – CDS se decide în funcție de opțiunea majorității elevilor clasei, nerăspunzând astfel nevoilor fiecărui individ pentru dezvoltarea personală
 - resurse umane – insuficiența diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (părinților și copiilor)
- cantitatea prea mare de informații, prezentate expozitiv, neatractiv.
- Insuficiența aplicare a principiului învățării centrate pe elev
- Insuficiența urmărire a traseului individual de formare a fiecărui elev
- lipsa unei conduite curente - evaluative și autoevaluative a fiecărui cadru didactic.
- preocuparea insuficientă a diriginților în desfășurarea activităților extracurriculare (dirigenție, activități educative, orientare și consiliere profesională).
- baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor

OPORTUNITĂȚI

- oferta diferitelor instituții pentru formarea cadrelor didactice
- oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDS permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- insuficiența diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
- comunicarea deficitară între școala, CCD și alte instituții școlare poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100 %
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 70 %
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 60%
- relațiile interpersonale profesor-elev, profesori-părinți, profesori-profesori etc. existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ
- exista o buna delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o buna coordonare a acestora
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor
- personal didactic auxiliar suficient și competent
- activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs care favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai buna.

PUNCTE SLABE

- slaba participare la cursuri de formare și perfecționare datorita accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.
- personal administrativ insuficient calificat și motivat profesional
- colaborarea insuficientă a școlii cu părinții

OPORTUNITĂȚI

- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice

AMENINȚĂRI

- slaba motivare datorita salariilor mici
- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale
- dezinteres pentru confecționarea materialelor didactice
- dezinteres în pregătirea cu profesionalism a lecțiilor

- scăderea prestigiului colectivului de cadre didactice al școlii prin pensionarea unor profesori recunoscuți pentru înalta performanță profesională și neocuparea catedrelor vacante în acest mod cu tineri de înaltă valoare, criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor
- fluctuația personalului didactic la unele discipline

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă ar putea fi foarte bună, după reabilitarea clădirii liceului
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, limba română, limbi străine, psihopedagogic
- școala are bibliotecă conectată la internet
- școala dispune de sală de sport spațioasă

PUNCTE SLABE

- lipsa mijloacelor didactice moderne pentru cabinetul de consiliere psihopedagogică și celelalte cabinete.
- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat total.
- materialul didactic este insuficient și depășit cu toate investițiile făcute de ministerul educației în ultima perioadă
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională (parțială)
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme
- existența unor spații (ex. sala de sport) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri extrabugetare
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de îmbunătățire a bazei materiale a școlii

AMENINȚĂRI

- alocarea insuficientă și cu întârzieri a resurselor financiare
- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate alocate

- tendința unor elevi de a nu păstra și întreține spațiile școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente (material didactic, calculatoare)

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- semestrial – Comisia dirigenților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile care ia amploare
- desfășurarea de programe educaționale în parteneriat cu diverse instituții
- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul activităților școlare
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionari de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la dezvoltarea competențelor referitoare la cetățenia democratică .
- colaborarea cu ISJ Brăila, Consiliul Local și Primăria.

PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat cu instituții de la nivel național și european
- legăturile cu firme și universități în vederea realizării unei orientări profesionale adecvate sunt insuficiente și necoordonate
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserica, Politie, Instituții culturale)
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- interesul universităților de a-și prezenta oferta educațională
- interesul firmelor de a-si recruta și forma în perspectivă personal specializat
- responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență

AMENINȚĂRI

- organizarea defectuoasă a unor activități de parteneriat conduce la diminuarea efectelor scontate

- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- slaba informare cu privire la unele activități propuse de către instituțiile partenere

IV.5 ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE / ÎMBUNĂTĂȚIRE

- **Performanțele atinse la concursurile școlare**
- **Aplicarea principiilor învățării centrate pe elev**
- **Curriculum la decizia școlii diversificat :**
- **Promovarea rezultatelor elevilor și profesorilor**
- **Desfășurarea activităților extracurriculare (dirigenție, activități educative, orientare și consiliere profesională).**
- **Baza materială existentă**
- **Participare la cursuri de formare și perfecționare**
- **Managementul schimbării**
- **Personalul administrativ – normare, calificare**
- **Colaborarea școlii cu părinții**
- **Dotările pentru cabinetul de consiliere psihopedagogică**
- **Fondul de carte al bibliotecii**
- **Atragerea de resurse extrabugetare**
- **Relațiile de parteneriat cu O.N.G.-uri, firme și universități**
- **Gradul de implicare al părinților în viața școlii**

REZULTATE AȘTEPTATE

Pe termen scurt;

- Editarea suporturilor de curs pentru C.D.Ș.;
- Stimularea elevilor și profesorilor cu rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare prin utilizarea fondurilor suplimentare;
- Derularea unor programe de orientare școlară și profesională în colaborare cu psihologul școlar;
- Funcționarea cu eficiență a Consiliului Școlar al Elevilor;

- Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare naționale și internaționale și a participării la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Derularea unor proiecte educaționale și proiecte de parteneriat cu școli europene;
- Îmbunătățirea conținutului paginii electronice a Liceului;
- Crearea unui colectiv de profesori și elevi unit, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

Pe termen mediu;

- Formarea continuă a cadrelor didactice – creșterea numărului de profesori cu grad didactic I și II, masterat și doctorat;
- Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor , care să permită desfășurarea unor activități instructiv educative performante;
- Organizarea unor Simpozioane științifice în colaborare cu universitățile din țară și instituțiile de cultură din județ;

Pe termen lung ;

- Modernizarea sălilor de clasă;
- Derularea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate

ȚINTE STRATEGICE

1. **Asigurarea unui management eficient al resurselor școlii bazat pe motivare, implicare.**
2. **Realizarea unui demers didactic activ – participativ, valorificând potențialul elevilor și cadrelor didactice. Utilizarea mijloacelor moderne de predare- învățare-evaluare.**
3. **Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv.**
4. **Dezvoltarea bazei materiale în special a tehnologiei informației și comunicării pentru optimizarea procesului didactic.**
5. **Dezvoltarea de parteneriate interinstituționale, naționale și europene pentru creșterea calității educației.**
6. **Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice în vederea obținerii performanței.**
7. **Promovarea imaginii și valorilor unității școlare.**

| OPȚIUNI STRATEGICE | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Ținta | Opțiunea curriculară | Opțiunea financiară și a dotărilor materiale | Opțiunea investiții în resursa umană | Opțiunea relațiilor comunitare |
| 1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare. | <ul style="list-style-type: none"> - Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare a învățării pe tot parcursul vieții. - Realizarea ofertei educaționale a Liceului; stabilirea curriculumului la decizia școlii. Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS. - Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate. - Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc. | <ul style="list-style-type: none"> - Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare. - Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare. | <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea competențelor manageriale - Formare în managementul calității - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare. - Formarea / dezvoltarea competențelor digitale. | <ul style="list-style-type: none"> - Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația Părinților. |
| 2 Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează creativitatea, | <ul style="list-style-type: none"> - Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ. - Parcurgerea traseelor | <ul style="list-style-type: none"> - Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, | <ul style="list-style-type: none"> - Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ. | <ul style="list-style-type: none"> - Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale. |

| OPȚIUNI STRATEGICE | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <i>Ținta</i> | <i>Opțiunea curriculară</i> | <i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i> | <i>Opțiunea investiții în resursa umană</i> | <i>Opțiunea relațiilor comunitare</i> |
| dezvoltă competențele, folosind la maximum potențialul elevilor. | <p>personalizate de formare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformarea elevului în partener de învățare. - Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. - Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare. - Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev. | atlase, hărți, albume) | | |
| 3. Stimularea performanței, a excelenței, dezvoltând spiritului competitiv. | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți. | <ul style="list-style-type: none"> - Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premiarea celor mai buni elevi; premiarea profesorilor coordonatori. | <ul style="list-style-type: none"> - Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței. | <ul style="list-style-type: none"> - Implicarea comunității locale în premiarea olimpicilor. - Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți; |
| 4. Optimizarea procesului didactic din Liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și | <ul style="list-style-type: none"> - Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ). - Realizarea lecțiilor în sistem informatizat. - Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării. - Folosirea Internetului în activitatea | <ul style="list-style-type: none"> - Completarea calculatoarelor performante din dotare. - Extinderea rețelei de Internet | <ul style="list-style-type: none"> - Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată. | <ul style="list-style-type: none"> - Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne. |

| OPȚIUNI STRATEGICE | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <i>Ținta</i> | <i>Opțiunea curriculară</i> | <i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i> | <i>Opțiunea investiții în resursa umană</i> | <i>Opțiunea relațiilor comunitare</i> |
| comunicării. | de învățare. | | | |
| 5. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale, europene. | <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene. - Realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului. | <ul style="list-style-type: none"> - Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume) Realizarea unor pagini web | <ul style="list-style-type: none"> - Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor | <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unor activități comune Liceu – comunitate locală, Liceu – instituții similare din țară, Liceu – instituții educaționale europene; |
| 6. Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice în vederea obținerii performanței | <ul style="list-style-type: none"> - Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; - Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MECS, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate; - Implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș., utilizând în procesul de predare-învățare metode activparticipative în scopul stimulării interesului elevilor; - Diversificarea ofertei de | <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic; - Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru; - Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; - Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare; - Îmbogățirea fondului de carte; | <ul style="list-style-type: none"> -Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisii metodice la cursuri de management educațional; - Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale; -Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; - Evaluarea performanțelor | <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile; - Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară; - Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia; -Diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în |

| OPȚIUNI STRATEGICE | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Ținta | Opțiunea curriculară | Opțiunea financiară și a dotărilor materiale | Opțiunea investiții în resursa umană | Opțiunea relațiilor comunitare |
| | opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive; - Proiectarea diferențiată a demersului didactic. | | cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță; -Motivarea cadrelor didactice și elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale. | comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în massmedia, site-ul școlii. |
| 7. Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional | - Responsabilitatea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii -Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovarea a imaginii școlii -Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ massmedia, implicate în promovarea imaginii școlii | Tipărirea de broșuri, pliante, afișe, bannere, panouri, alte prospecte ce au ca scop promovarea educațională pe piața internă și internațională; | | -Existenta materialelor de promovare a imaginii școlii -Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale -Existenta contractelor de Parteneriat -Existenta programului de activitate extrașcolară |

OBIECTIVE

Pentru realizarea **Țintei 1- Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare**

Managerii și profesorii vor urmări:

- O.1 Asigurarea unei relații funcționale, coerente, bazate pe motivare, implicare și participare la nivelul Liceului și la nivelului clasei de elevi.
- O.2 Coordonarea și desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
- O.3 Dezvoltarea unui management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- O.4 Dezvoltarea unui management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.
- O.5 Promovarea imaginii Liceului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- O.6 Formarea competențelor manageriale-antreprenoriale și să ghidarea opțiunilor elevilor pentru carieră.

Pentru realizarea **Țintei 2, Realizarea unui demers didactic activ – participativ, valorificând potențialul elevilor și cadrelor didactice.**

Utilizarea mijloacelor moderne de predare- învățare-evaluare

Managerii și profesorii vor urmări:

- O.1. Desfășurarea unor activități didactice activ-participative, centrate pe elev.
- O.2. Formarea competențelor de investigare, de cercetare, dezvoltare, inițiativa și creativitatea elevilor.
- O.3. Inițierea și realizarea proiectelor educaționale.
- O.4. Coordonarea elevilor pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic și informaticii; tot mai mulți elevi să promoveze examenele (ex Cambridge, E.C.D.L.).
- O.5. Dezvoltarea strategiilor de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDȘ).
- O.6. Dezvoltarea competențelor și abilităților antreprenoriale.
- O.7 Formarea de comportamente democratice, moral civice, înțelegerea, respectarea și practicarea drepturilor omului/copilului.
- O.8 Formare de comportamente pragmatice ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

Pentru realizarea **Țintei 3, Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv**

Managerii și profesorii vor urmări:

- O.1. Îndrumarea și coordonarea eleviilor pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Examen de competență profesională, Bacalaureat).
- O.2. Îndrumarea și coordonarea eleviilor pentru obținerea performanțelor la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.
- O.3. Formarea echipelor reprezentative competitive la nivel județean și național.
- O.4. Consilierea și orientarea elevilor pentru alegerea unei cariere de succes.
- O.5. Formarea unui corp profesoral de elită.

Pentru realizarea **Țintei 4, Dezvoltarea bazei materiale în special a tehnologiei informației și comunicării pentru optimizarea procesului didactic**

Managerii și profesorii vor urmări:

- O.1. Integrarea mijloacelor moderne audio-vizuale, calculatorul în activitate curriculară, extracurriculară.
- O.2. Utilizarea TIC în predare-învățare.
- O.3. Asigurarea fiecărui elev de la clasele de Filologie și Științele Naturii accesul la Internet.
- O.4. Atragerea de fonduri extrabugetare.

Pentru realizarea **Țintei 5,, Dezvoltarea de parteneriate interinstituționale, naționale și europene pentru creșterea calității educației,**

Managerii și profesorii vor urmări:

- O.1 Stimularea și participarea a cât mai multor elevi în proiecte.
- O.2 Împărtășirea ideilor și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- O.3. Colaborarea cu partenerii implicați în proiect
- O4. Coordonarea elevilor pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale
- O.5. Diseminarea rezultatelor proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.
- O.6. Realizarea tematicii proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare

Pentru realizarea **Țintei 6, Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice în vederea obținerii performanței**

Managerii și profesorii vor urmări:

- O.1 Perfecționarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate (la 5 ani).
- O.2 Dezvoltarea profesională prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodico-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare.
- O.3 Prezentarea ofertelor de formare continue din partea CCD și altor instituții abilitate.

O.4 Reactualizarea bazei de date cu perfecționările cadrelor didactice din școală.

Pentru realizarea **Țintei 7, Promovarea imaginii și valorilor unității școlare**
Managerii și profesorii vor urmări:

O.1 Menținerea și dezvoltarea școlii prin creșterea numărului de elevi.

O.2 Promovarea educațională într-un mod cât mai atractiv și convingător.

PLAN OPERAȚIONAL 2016-2017

| T1 Asigurarea unui management eficient al resurselor școlii bazat pe motivare, implicare. | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----------------------------------|---|
| <i>NrCrt</i> | <i>Obiective</i> | <i>Activități</i> | <i>Data/ Locația</i> | <i>Responsabili</i> | <i>Parteneri</i> | <i>Indicatori de performanță</i> |
| 1.1 | Asigurarea unei relații funcționale, coerente, bazate pe motivare, implicare și participare la nivelul Liceului și la nivelului clasei de elevi | Asigurarea coerenței, motivației, implicării în colectivul didactic și în claselor de elevi. Participarea eficientă la consiliile profesoriale, consiliile de administrație, comisia de curriculum, comisiile metodice, activitățile curriculare. | 2016-2017 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” | Director Consiliul de administrație Comisia pentru curriculum Profesori | | Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager- corp profesoral, profesori-elevi |
| 1.2 | Coordonarea și desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat. | Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate. | 2016-2017 | Director Consiliul de Administrație Comisia pentru curriculum Profesori | ISJ CCD | Oferirea unor modele posibil de urmat |
| 1.3 | Dezvoltarea unui management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic. | Selecția personalului didactic prin concurs intern. | 2016-2017 | Director Consiliul de administrație | ISJ | Selecția personalului didactic în funcție de performanțe |
| 1.4 | Dezvoltarea unui management al resurselor materiale centrat pe economie și eficiență. | Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor. | 2016-2017 | Consiliul de Administrație Consiliul Reprezentativ al Părinților | Primăria Consiliul local | Realizarea unui ambient adecvat desfășurării unui învățământ de calitate |
| 1.5 | Promovarea imaginii Liceului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale. | Inițierea și derularea proiectelor educaționale, interinstituționale, locale, naționale, internaționale. | 2016-2017 | Echipa de proiect Profesori | Instituții ale comunității locale | Realizarea cel puțin a unui proiect de fiecare tip |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|---|---|--|
| | | | | | Instituții de învățământ din țara, din Europa | |
| 1.6 | Formarea competențelor manageriale-antreprenoriale pentru ghidarea opțiunilor elevilor pentru carieră. | Antrenarea elevilor în activități de management. Activizarea Consiliului Reprezentativ al Elevilor. Acțiuni antreprenoriale. | 2016-2017 | Echipa de proiect Consiliul de Administrație Consiliul reprezentativ al elevilor Consilier psihopedagogic Profesori | CJRAE Consiliul elevilor | Participarea elevilor la structuri instituționale specifice, la concursuri de simulare managerială. Opțiuni pentru cariere manageriale. |

| T2 Realizarea unui demers didactic activ – participativ, valorificând potențialul elevilor și cadrelor didactice. Utilizarea mijloacelor moderne de predare- învățare-evaluare, | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| <i>NrCrt</i> | <i>Obiective</i> | <i>Activități</i> | <i>Data/ Locația</i> | <i>Responsabili</i> | <i>Parteneri</i> | <i>Indicatori de performanță</i> |
| 2.1 | Desfășurarea unor activități didactice activ-participative, centrate pe elev. | Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activități documentare și investigații de laborator etc. | 2016-2017 | Profesori de specialitate | | Formarea de competențe. Crearea de atitudini interactive. |
| 2.2 | Formarea competențelor de investigare, de cercetare, dezvoltare, inițiativa și creativitatea elevilor. | Realizarea unor investigații, teme de creație, portofolii. Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii. | 2016-2017 | Cadrele didactice | | Realizarea unei teme de creație, cercetare, investigare pe semestru. |
| 2.3 | Inițierea și realizarea proiectelor educaționale. | Căutarea partenerilor de proiect. Redactări de proiecte. Derularea proiectelor. Întâlniri de proiect. Diseminarea rezultatelor: comunitatea școlară, prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, bloguri. | 2016-2017 | Echipa de proiect Profesori Elevi Administratorul Site-ului | Instituții din comunitate. Instituții din țară, din Europa. Presa scrisă TV locală | Realizarea unui proiect din fiecare tip. |
| 2.4 | Coordonarea elevilor pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic și informaticii; tot mai mulți elevi să promoveze examenele (ex Cambridge, E.C.D.L.). | Pregătirea și participarea elevilor la Examenele Cambridge, la alte examene de acest gen. Liceul asigură susținerea ECDL-ului în școală. | 2016-2017 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” | Director Profesori de limbi straine | ISJ Consiliul britanic Centrul Cultural Francez Ambasada Federației Ruse, | Obținerea unor rezultate foarte bune la examenele de recunoaștere internațională a competențelor lingvistice și informatică |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | Germane la București | |
| 2.5 | Dezvoltarea strategiilor de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDȘ). | Organizarea unor dezbateri, discuții, argumentări. Folosirea unor forme și tehnici eficiente de comunicare. | 2016-2017 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” | Director Cadrele didactice | | Susținerea unei discuții pe bază de argumente. Eseuri, proiecte, dezbateri. |
| 2.6 | Dezvoltarea competențelor și abilităților antreprenoriale. | Înșușirea conceptelor și mecanismelor economiei de piață. Constituirea companiilor școlare. Efectuarea studiilor de piață. Întocmirea și interpretarea rapoartelor financiare și a studiilor de piață. | 2016-2017 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” | Director Profesori de istorie, socio-umane | | Realizarea unui produs al companiei. Participare la competiții de simulare managerială. |
| 2.7 | Formarea de comportamente democratice, moral civice, înțelegerea, respectarea și practicarea drepturilor omului/copilului. | Promovarea relațiilor democratice între membrii comunității școlare. Crearea unui mediu educativ care reflectă valorile drepturilor omului, drepturilor copilului, valorile moral-religioase. Realizarea unor proiecte în domeniul drepturilor omului/copilului. | 2016-2017 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” | Director Profesori cu specializarea filosofie, economie, istorie, religie etc. | Comunitate locală | Participarea la proiecte care dezvoltă comportamentele democratice, moral-civice, toleranțe. |
| 2.8 | Formare de comportamente pragmatice ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine. | Participarea la acțiuni de ecologizare, igienizare. Participarea la concursuri pe teme ecologice, sanitare, protecția consumatorului, etc. Redactarea și răspândirea unor broșuri, pliante și afișe școlare care promovează dezvoltarea comportamentală. | 2016-2017 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” | Director Profesori de biologie, fizică, chimie, geografie. | Comunitate locală Inspectoratul de mediu Poliția sanitară | Modificarea mentalității față de mediu, față de sine. Performanțe ale elevilor pe această tematică. |

| T.3. Stimularea performanței și excelenței, dezvoltând spiritul competitiv. | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <i>NrCrt</i> | <i>Obiective</i> | <i>Activități</i> | <i>Data/ Locația</i> | <i>Responsabili</i> | <i>Parteneri</i> | <i>Indicatori de performanță</i> |
| 3.1 | Îndrumarea și coordonarea eleviilor pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Examen de competență profesională, Bacalaureat). | Realizarea unor lecții de calitate.Efectuarea unor ore de pregătire suplimentară pentru performanța la examene. Conceperea testelor în acord cu cerințele examenelor. Stabilirea itemilor de evaluare. Evaluarea pe bază de itemi. | 2016-2017 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” | Echipe manageriale. Comisia pentru curriculum. Comisiile metodice. | ISJ | Evidențierea, premierea elevilor performanți. |
| 3.2 | Îndrumarea și coordonarea eleviilor pentru obținerea performanțelor la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc. | Organizarea unor activități de pregătire a elevilor performanți. Coordonarea lucrărilor, referatelor, comunicărilor. Organizarea competițiilor sportive, pregătirea suplimentară pentru performanță/excelență. | 2016-2017 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” | Director Comisiile metodice Profesorii de educație fizică | ISJ | Premierea olimpicilor Premierea echipelor câștigătoare. |
| 3.3 | Formarea echipelor reprezentative competitive la nivel județean și național. | Selecție pentru constituirea/completarea echipelor reprezentative (cor, teatru, dansuri, șah, etc.). Activitate de pregătire, repetiții. | 2016-2017 | Comisia arte-sport | | Obținerea primelor locuri la Festivalurile de tineret, la concursuri. Evidențierea rezultatelor. |
| 3.4 | Consilierea și orientarea elevilor pentru alegerea unei cariere de succes. | Realizarea unor activități de consiliere, individuale și de grup pentru Orientarea Școlară și Profesională. | 2016-2017 | Director Consilier școlar psiho-pedagog Diriginți | Cabinetul de consiliere psiho-pedagogică | |

| | | | | | CJRAE | |
|-----|---|--|-----------|---|--|--|
| 3.5 | Formarea unui corp profesoral de elită. | Promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare. | 2016-2017 | Responsabil-formare continua Comisia CEAC | Instituții de învățământ superior, ISJ, CCD | Toți profesorii să-și obțină gradele didactice în funcție de vechime în activitate și competență. Cât mai mulți profesori să urmeze cursuri postuniversitare. Toți profesorii să urmeze cursuri de formare în următorii 5 ani. |

T4. Dezvoltarea bazei materiale în special a tehnologiei informației și comunicării pentru optimizarea procesului didactic.

| <i>NrCrt</i> | <i>Obiective</i> | <i>Activități</i> | <i>Data/ Locația</i> | <i>Responsabili</i> | <i>Parteneri</i> | <i>Indicatori de performanță</i> |
|--------------|---|--|--|---|------------------|--|
| 4.1 | Integrarea mijloacelor moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară și extracurriculară | Realizarea lecțiilor în sistem informatizat (AEL). Acțiuni de prezentare cu ajutorul calculatorului. | 2016-2017 Laboratoare de informatică, TIC, cabinete, laboratoare, orice sală de clasă | Comisiile metodice Fiecare profesor | | Sporirea eficienței lecțiilor prin utilizarea mijloacelor moderne. |
| 4.2 | Utilizarea TIC în predare-învățare. | Realizarea unor pagini web, a unor softuri educaționale. | 2016-2017 Laborator informatică, | Comisiile metodice Fiecare profesor | | Realizarea paginilor web. Softuri educaționale de echipe mixte profesori-elevi. |
| 4.3 | Asigurarea fiecărui elev de la clasele de Filologie și Științele Naturii a accesului la Internet. | Utilizarea calculatorului la orele de la discipline diferite. Realizarea lucrărilor de atestat într-un mod creative și eficient | 2016-2017 Laboratoare de informatică, laboratoare, cabinete | Comisiile metodice Comisia pentru curriculum | | Utilizarea calculatorului cel puțin 2 ore/săptămână diferite discipline. |
| 4.4 | Atragerea de fonduri extrabugetare | Mediatizarea intențiilor în rândul beneficiarilor direcți și indirecti, în vederea obținerii de fonduri extrabugetare. | 2016-2017 | Director Responsabil cu proiectele naționale și europene | | Îmbunătățirea bazei materiale |

| T.5 Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale și europene. | | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------------|---|---|
| <i>NrCrt</i> | <i>Obiective</i> | <i>Activități</i> | <i>Data/ Locația</i> | <i>Responsabili</i> | <i>Parteneri</i> | <i>Indicatori de performanță</i> |
| 5.1 | Stimularea și participarea a cât mai multor elevi în proiecte | Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare. | 2016-2017 Liceul Teoretic Mihail Sebastian” – Instituția parteneră | Echipa de proiect Toți profesorii | Alte instituții din comunitate, instituții școlare din țară și din Europa | |
| 5.2 | Împărtășirea ideilor și bune practici în domeniul educațional și comunitar | Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea. Vizite ale echipei de proiect. | 2016-2017 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” – Instituția parteneră | Echipa de proiect | Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa | Împărtășirea experiențelor lor educaționale. Reflecții asupra propriilor abordări de predare- învățare |
| 5.3 | Colaborarea cu partenerii implicați în proiect | Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect. | 2016-2017 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” – Instituția parteneră | Echipa de proiect | Alte instituții, școli din comunitate, din țară și din Europa | |
| 5.4 | Coordonarea elevilor pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale | Realizarea produselor (pagini web, filme,DVD-romuri și CD-romuri, broșuri,reviste, albume etc.). Realizarea schimbului de produse. | 2016-2017 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” – Instituția | Echipa de proiect | Instituții ale comunității Instituții de învățământ din localitate, | Îmbunătățirea activităților didactice și extradidactice. Realizarea schimbului de bune practice. |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---------------------------------|---------------------------|--|
| | | | parteneră Instituții locale, naționale, europene. | | din țară și din Europa | |
| 5.5 | Diseminarea rezultatelor proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională. | Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante. Redactarea unor articole. Administrare forumuri de discuții on-line. Realizare site-uri, emisiuni radio-TV locale. | 2016-2017 | Echipa de proiect | Media locală | Diseminarea rezultatelor parteneriatelor. |
| 5.6 | Realizarea tematicii proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare. | Realizarea unor cercetări în bibliotecă, arhivă, muzeu, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, realizarea unor filme, a unor site-uri etc. | 2016-2017 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” – Instituția parteneră | Echipa de proiect Profesorii | | Concretizarea activității în cel puțin 2-3 produse finale. |

T.6. Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice în vederea obținerii performanței.

| <i>NrCrt</i> | <i>Obiective</i> | <i>Activități</i> | <i>Data/ Locația</i> | <i>Responsabili</i> | <i>Parteneri</i> | <i>Indicatori de performanță</i> |
|--------------|---|--|--|---|--|--|
| 6.1 | Perfecționarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate (la 5 ani). | O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor. | 2016-2017 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” – Instituția parteneră | Director Responsabil comisie perfecționare | Alte instituții | Majoritatea cadrelor didactice participă la perfecționare indiferent de formă |
| 6.2 | Dezvoltarea profesională prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodic-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare. | O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor. | 2016-2017 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” – Instituția parteneră | Responsabili comisii metodice | Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa | Diplome, Adeverințe de participare |
| 6.3 | Prezentarea ofertelor de formare continue din partea CCD și altor instituții abilitate. | Cadrele didactice cunosc oferta în domeniul formării profesionale | 2016-2017 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” – Instituția parteneră | Responsabili comisie perfecționare | Alte instituții, școli din comunitate, din țară și din Europa | Toate cadrele didactice au luat cunoștință de oferta de programe de perfecționare. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 6.4 | Reactualizarea bazei de date cu perfecționările cadrelor didactice din școală | Exista o situație la zi a perfecționării cadrelor didactice | 2016-2017 Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” – Instituția parteneră Instituții locale, naționale, europene. | Director Responsabil comisie perfecționare | | Toate cadrele didactice au completat macheta și au depus documentele solicitate. |
|-----|---|---|---|---|--|--|

| T.7. Promovarea imaginii și valorilor unității școlare | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--------------------|--|
| <i>NrCrt</i> | <i>Obiective</i> | <i>Activități</i> | <i>Data/ Locația</i> | <i>Responsabili</i> | <i>Parteneri</i> | <i>Indicatori de performanță</i> |
| 7.1. | Menținerea și dezvoltarea școlii prin creșterea numărului de elevi. | Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii | Permanent/ Școlile gimnaziale | Directorul Coordonator de proiecte și programe | Școlile gimnaziale | Realizarea cel puțin a unei vizite lunare. |
| | | Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale Promovarea revistelor școlii | Permanent/ Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” | Membrii comisiei de marketing-promovare | Școlile gimnaziale | Realizarea de pliante diferite. Realizarea revistelor școlii. |
| 7.2 | Promovarea educațională pe piața internă. | Participări la târguri și expoziții pentru promovarea ofertei educaționale : târgul de oferte educaționale ; târgul firmelor de exercițiu; târguri naționale | Permanent/ Școlile gimnaziale | Membrii comisiei de marketing-promovare | | Realizarea cel puțin a unei vizite lunare. |
| | | Organizarea de evenimente ; | Permanent/ Liceul Teoretic „Mihail Sebastian” | Membrii comisiei de promovare | | Realizarea cel puțin a unei vizite lunare. |

MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Indicatori de performanță

- Desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Sporirea cu 20% a fondului de carte din bibliotecă.
- Realizarea abonamentelor la publicații de specialitate, periodice, cotidiene.
- Participarea Liceului la cel puțin două proiecte europene.
- Realizarea a cel puțin două proiecte finanțate de M.E.NCS.
- Promovarea examenului de Bacalaureat – peste 80%
- Înregistrarea performanțelor la olimpiade, concursuri școlare.
- Formarea personalului didactic în specialitate, în sistemul informatizat (AEL) în proporție de 90%.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 40% din profesori.
- Prezența profesorilor la activitățile metodice din Liceului – 100%.
- Clasarea echipelor reprezentative ale Liceului pe primele locuri – cel puțin la etapa județeană.
- Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puțin 50% dintre aceștia.
- Realizarea unor lucrări de cercetare de specialitate, psihopedagogice, de management – cel puțin 50% din profesori.
- Dotarea Liceului cu cel puțin 30 de calculatoare performante, ecrane și videoproiectoare.
- Confeccionarea și recondiționarea mobilierului din școală, amenajarea laboratoarelor și cabinetelor.



